**Механизм**

**открытия муниципальной экспериментальной площадки**

Для открытия муниципальной экспериментальной площадки ОУ необходимо подать в экспертный совет следующие документы:

1. Заявка образовательного учреждения (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении (Приложение 2)
3. Обоснование эксперимента (Приложение 3)
4. План реализации эксперимента ( Приложение 4)

**Приложение 1**

(полное наименование общеобразовательного учреждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес местонахождения, телефон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

на открытие муниципальной экспериментальной площадки

(краткое наименование общеобразовательного учреждения) в лице руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия имя отчество директора) направляет пакет документов на открытие экспериментальной площадки

Образовательное учреждение (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, полный почтовый адрес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с решением Педагогического совета образовательного учреждения (№ протокола, дата) направляет заявку на открытие муниципальной экспериментальной площадки по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Приложение 2**

**Сведения об образовательном учреждении**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название учебного заведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип, профиль учебного заведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид обучения (компенсирующее, углубленное, профильное, развивающее, нетрадиционное, другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор эксперимента фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научная степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Звание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения (по желанию заявителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почтовые реквизиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

 **ОБОСНОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА**

* Тема опытно-экспериментальной работы.
* База опытно-экспериментальной работы.
* Актуальность проблемы.
* Новизна исследования.
* Цели исследования.
* Объект исследования.
* Предмет исследования.
* Гипотеза исследования.
* Задачи исследования.
* Основные этапы исследования.
* Ожидаемые результаты эксперимента.
* Источники финансирования.
* **указание темы эксперимента**. Формулировка темы должна отражать суть эксперимента и какой новый прогрессивный опыт хотят создать его участники;
* **указание базы эксперимента,** наименование образовательного учреждения, на базе которого планируется его проведение. Важно выделить собственно экспериментальные и контрольные объекты, используемые для сравнения. Выделение данных объектов позволяет организовать систему отслеживания изменений, происходящих в экспериментальном объекте, грамотно охарактеризовать ожидаемые результаты, а также критерии их оценки;
* **актуальность проблемы эксперимента**. На основе выявленных потребностей (социального заказа) необходимо убедительно и кратко доказать, что основная идея экспериментальной работы действительно актуальна и имеет значение для системы образования;
* **новизна исследования** - это признаки, наличие которых подтверждает, что представленные в исследовании результаты: понятия, методики, технологии и пр. используются впервые и оказывают существенное влияние на достижение результатов.
* **основные теоретические положения;**
* **цель исследования** ориентирует участников эксперимента на его конечный результат;
* **объект исследования** - это то педагогическое пространство, та область, в рамках которых находится изучаемое явление.
* **предмет исследования** - это наиболее значимые свойства и особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению;
* **гипотеза исследования** - обоснованное предположение о том, за счет чего можно получить искомый результат;
* **задачи исследования** конкретизируют во времени и поэтапно цель исследования. Например: изучить состояние вопроса, разработать методики, выявить эффективности применения ее на практике.
* **основные этапы исследования**, план реализации и сроки проведения;
* **ожидаемые результаты эксперимента** (прогнозирование) - необходимая часть программы эксперимента, поскольку речь идет о предполагаемой эффективности выдвинутой гипотезы. Прогноз должен охватывать как ожидаемые положительные результаты, так и возможные отрицательные, а также предлагать и способы их компенсации;
* **источники финансирования**.
* **Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап исследования | методы исследования | содержание исследования | сроки проведения | исполнители  | соисполнители | форма представления результатов исследования |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**к приказу**

 **отдела образования № 373**

**от «22» ноября 2010 года**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия присвоения статуса муниципальной экспериментальной площадки, деятельность которой направлена на реализацию образовательной инициативы (далее – инициативы) с целью структурного и содержательного обновления муниципальной системы образования, реализации прав жителей пгт Прогресс на получение качественных услуг в сфере образования.

1.2. Под образовательной инициативой понимается сверхнормативная деятельность, направленная на развитие средствами образования социокультурной среды и учитывающая историко-педагогический опыт и современное состояние теории и практики образования, стимулирующая появление новшеств в содержании, методах, формах организации образовательного процесса и адекватных им системах управления.

* 1. Муниципальный статус инициативы определяется:
* значимостью результатов для обеспечения единства образовательного, социокультурного, научного, информационного пространства пгт Прогресс, решения муниципальных проблем в области образования и воспитания;
* соответствием содержания инициативы приоритетным направлениям развития образования;
* направленностью на формирование ключевых компетентностей личности в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной и прочих сферах;
* формированием у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, социальной ответственности.
	1. Автором инициативы могут быть педагогические коллективы, органы управления

 образованием, общественные организации и объединения.

* 1. Статус муниципальной экспериментальной площадкиприсваивается и снимается приказом отдела образования на основании заключения Муниципального экспертного совета.
	2. Муниципальная экспериментальная площадка может открыватьсяна базеодного или нескольких учреждений образования любого типа и вида, независимо от формы собственности.

**2. Муниципальная экспериментальная площадка**

2.1. Муниципальная экспериментальная площадка является организационной формой осуществления инициативы, социально значимой для муниципальной системы образования.

2.2. Образовательное учреждение, получившее статус муниципальной экспериментальной площадки, в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации

2.3.Присвоение статуса муниципальной экспериментальной площадки не дает право образовательному учреждению на изменение типа или вида образовательного учреждения, на базе которого проходит эксперимент.

2.4. Выход образовательных учреждений, организаций, общественных объединений, научных коллективов муниципального образования с инициативой (инновационным проектом) осуществляется по желанию и наличию возможностей у коллектива образовательного учреждения исследовать педагогическую проблему, представленную в заявительном порядке.

**3.** **Порядок открытия, присвоения и снятия статуса муниципальной экспериментальной площадки**

3.1. Для присвоения статуса муниципальной экспериментальной площадки авторы обращаются с письменной заявкой в Муниципальный экспертный совет отдела образования. Заявка должна содержать:

* формулировки основных идей инновационно-экспериментальной деятельности с определением конкретного характера и границ предполагаемых изменений существующей образовательной практики;
* характеристику ожидаемых результатов;
* предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению представляемого проекта;
* программу и календарный план реализации проекта с обязательным описанием методик измерения промежуточных результатов и тех компенсаторных действий, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать возможные негативные результаты и обеспечить социальную и психолого-педагогическую защищенность ребенка.

Если авторами инициативы определена конкретная база для функционирования экспериментальной площадки - одно или несколько образовательных учреждений, то к заявке прилагаются:

* проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения (учреждений), на базе которого (которых) предполагается открытие экспериментальной площадки;
* программа развития учреждения (учреждений) с указанием конкретных точек ее соприкосновения с предлагаемой социально-педагогической инициативой.

 3.2. Муниципальный экспертный совет в течение двух месяцев со дня регистрации заявки осуществляетэкспертизу представленных документов и анализирует наличие совокупности условий, необходимых для реализации социально-педагогической инициативы. По результатам экспертизы делаетсяписьменное заключение**.** Решение о присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки принимается на заседании Муниципального экспертного совета. На основании решения Муниципального экспертного совета издаетсяприказ отдела образования. Статус муниципальной экспериментальной площадки присваивается учреждению (группе учреждений) на период, определенный программой и планом исследований, разработок и утвержденный отделом образования, но не более чем на три года.

 3.3.Принятие решения о присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки, минуя Муниципальный экспертный совет, не допускается.

3.4. В случае отрицательного заключения Муниципального экспертного совета автор (авторы) инициативы может подавать повторную заявку на проведение экспертизы не ранее чем через год.

3.5.Авторы инициативы имеют право одновременно подавать заявки на открытие муниципальной экспериментальной площадки не более чем по двум направлениям экспериментальной работы.

 3.6.Снятие статуса муниципальной экспериментальной площадки осуществляется приказом отдела образования на основании решения муниципального экспертного совета в случаях:

* окончания эксперимента в соответствии с программой и планом;
* невыполнения программы и плана работ, низкой результативности эксперимента, отрицательных результатов;
* нарушения образовательным учреждением действующего законодательства Российской Федерации;
* нарушения финансово-хозяйственной дисциплины;
* потери более чем одной трети участников эксперимента.

**4. Управление муниципальной экспериментальной площадкой**

4.1**.**Муниципальная экспериментальная площадкаподотчетна отделу образования, который ежегодно оценивает промежуточную результативность инновационно-экспериментальной деятельности площадки по представлению Муниципального экспертного совета. Результаты экспертизы заслушиваются и утверждаются на заседаниях Муниципального экспертного совета. Представители образовательных учреждений, участвующих в экспериментальной работе, публично защищают отчеты о проведенной в условиях эксперимента работе.

4.2.Муниципальный экспертный совет обязан обеспечивать отслеживание промежуточных результатов работ, выполнения программы эксперимента, защиту жизни и здоровья детей от возможных негативных последствий эксперимента.

4.3.Автор (авторы) инициативы несет ответственность за эффективную организацию экспериментальной работы, за своевременный анализ и оформление промежуточных и итоговых результатов эксперимента.

4.4. Руководители образовательных учреждений, на базе которых открываются муниципальные экспериментальные площадки, несут полную ответственность за выполнение программы эксперимента и за результат образовательной деятельности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей и их защиту от возможных негативных последствий экспериментальной деятельности.

* 1. Муниципальный совет отдела образования может рекомендовать образовательным

 учреждениям, завершающим программу эксперимента и получившим социально значимые для муниципальной системы образования результаты, подготовить заявку в областной Экспертный совет на открытие областной экспериментальной площадки.

**5**. **Финансирование муниципальной экспериментальной площадки и материально-техническое обеспечение**

5.1. Финансирование муниципальной экспериментальной площадки осуществляются за счет:

* бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования в соответствии с их типом и видом;
* муниципальных средств, выделяемых на реализацию целевых подпрограмм развития муниципальной системы образования;
* средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров из надтарифного фонда учреждения;
* средств учредителей, спонсоров, ассоциаций, творческих коллективов, предприятий, отдельных юридических и физических лиц;
* доходов от дополнительных платных образовательных услуг и участия в научно-исследовательских разработках, предусмотренных программой и планом деятельности в рамках муниципальной экспериментальной площадки.

5.2. Надбавки к заработной плате и иные доплаты участникам реализации программы и плана деятельности муниципальной экспериментальной площадки сверх выплат, производимых за основную функциональную деятельность, устанавливаются за счет средств надтарифного фонда учреждения.

5.3. Размер надбавок к заработной плате и иных доплат может меняться исходя из промежуточной результативности деятельности муниципальной экспериментальной площадки.

5.4. В соответствии с программой и планом инновационно-экспериментальной деятельности муниципальной экспериментальной площадки может осуществляться дополнительное материально-техническое оснащение образовательных учреждений, на базе которых функционирует муниципальная экспериментальная площадка за счет средств надтарифного фонда учреждения.

**6. Заключительные положения**

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.