



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Амурской области)**

П Р И К А З

31.03.2020 № 324

г. Благовещенск

Об утверждении положения
о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и
школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях получения объективной информации о достижении целевых показателей программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (Скрынник Е.Л.) обеспечить организационно-технологическое сопровождение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Л.А.Закирову.

Заместитель председателя
Правительства области –
министр образования и
науки области

С.В.Яковлева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01FF96E8131FE6B2B3EA11AA3D19097F4B
Владелец Яковлева Светлана Вячеславовна
Действителен с 23.01.2020 по 23.04.2021

Положение о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Мониторинг осуществляется специалистами ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования (далее – АМИРО) в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и настоящим Положением.

1.5. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются министерством образования и науки Амурской области.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния региональной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание механизма мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях региональной системы образования.

2.2.7. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования Амурской области.

2.2.8. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.9. Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии региональной системы общего образования.

2.2.10. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

2.2.11. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования Амурской области.

2.2.12. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (законные представители) (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.2. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- образовательные программы;
- инновационная деятельность и т.д.;

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения;

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- работа информационного центра;
- анализ и планирование работы методической сети;

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт класса (образовательного учреждения, микрорайона);

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

3.6. Обучающийся (класс, классы, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- организация обучения детей с особенностями психофизического развития;

- уровень учебных и внеучебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;

- уровень воспитанности обучающихся;

3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- контингент обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании и т.д.

4.2. Мониторинг качества региональной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы образования, прогнозируется ее развитие.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

- всероссийских проверочных работ;

- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов регионального мониторинга качества подготовки обучающихся;

5.1.4. Результатов исследований, осуществляемых по запросам министерства образования и науки Амурской области.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества региональной системы образования находится в компетенции министерства образования и науки Амурской области.

6.2. Министерство образования и науки Амурской области организует разработку нормативных и методических материалов; определяет объем и структуру информационных потоков; планирует и организует комплексные мониторинговые исследования; координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.3. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления образованием.

На региональном уровне (министерство образования и науки Амурской области, АмИРО):

мониторинг осуществляется АмИРО, фиксируется представление о региональной системе образования и прогнозируется ее развитие.

На муниципальном уровне:

мониторинг осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, фиксируется представление о муниципальной системе образования и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителями образовательных учреждений и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции – обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными

образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются министерством образования и науки Амурской области.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на муниципальном, институциональном и локальном уровнях.

6.7. Мониторинг осуществляется специалистами АмИРО. АмИРО разрабатывает и направляет в муниципальные образования Амурской области методические рекомендации по сбору необходимой информации.

6.8. АмИРО итоги мониторинга оформляет аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей. Отчеты размещаются на официальном сайте АмИРО.

6.9. На основе полученных результатов обновляется база данных о состоянии региональной системы образования.

Приложение к положению о мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Механизм проведения мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Предмет мониторинга	Показатели	Мероприятия в рамках мониторинга	Критерии	Процедуры проведения	Уровень управления	Срок проведения	Процедура и формат представления информации по итогам
1.	Эффективность управления образовательной организацией	Эффективность управленческих решений	Выезды в школы с низкими образовательными результатами	Доля мероприятий по повышению качества образования, качества подготовки обучающихся; доля педагогов, реализующих проблемно-ориентированные программы	Оценка деятельности администрации при посещении школ, анализ управленческих решений через изучение документации школы	Региональный	По необходимости	Собеседование с администрацией школы
		Система оценки достижения образовательных результатов	Аудит локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы качества образования		Оценка локальных нормативных актов, регламентирующих управление качеством образования	Региональный	Март, апрель	Аналитическая справка, методические рекомендации по устранению замечаний

	Результативность участия школы	Изучение результатов муниципального уровня Изучение результатов регионального уровня Изучение результатов федерального уровня	Анализ представленной информации	Институциональный	Июнь	Аналитическая справка
2.	Качество подготовки обучающихся	Качество знаний обучающихся, динамика учебных достижений	Доля обучающихся в возрасте до 15 лет, не получивших основное общее образование; доля обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	Муниципальный	Июнь, декабрь	Аналитическая справка
		Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования				

		Оценка учебных занятий	Выезды в школы с низкими образовательными результатами	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования	Посещение учебных занятий, собеседования с обучающимися, анкетирование обучающихся	Региональный	По необходимости	Собеседование с педагогами и администрацией школы
		Объективность оценивания обучающихся	Изучение результатов по итогам оценочных процедур	Доля обучающихся, демонстрирующих объективные результаты по итогам оценочных процедур; доля обучающихся, принимающих участие во ВСОШ	Анализ представленной информации, выборочная проверка работ (по необходимости)	Региональный	По графику проведения исследований	Аналитическая справка с описанием управленческих решений
3.	Повышение мотивации к обучению	Системность, преемственность в работе школы	Изучение системы работы школы по повышению мотивации школьников к обучению	Доля обучающихся с положительной динамикой образовательных	Анализ представленной информации; Анкетирование обучающихся	Институциональный	Июнь	Аналитическая справка с описанием управленческих решений

		Количество учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, доля от общего числа обучающихся	Изучение организации индивидуального обучения в образовательной организации	результатов; доля обучающихся, удовлетворенных качеством образования	Анализ представленной информации	Институциональный	Декабрь, июнь	Аналитическая справка, материалы сайта ОО
4.	Профессиональная компетентность педагогов	Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта	Изучение соответствия компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (%)	Диагностика педагогов на соответствие профессиональному стандарту	Региональный	Апрель	Аналитическая справка, методические рекомендации по устранению замечаний
		Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация опыта	Изучение опыта педагогов		Анализ представленной информации	Муниципальный	Июнь	Аналитическая справка
		Результаты аттестации педагогов	Изучение уровня профессиональной квалификации педагогов	соответствие занимаемой должности (%)	Анализ представленной информации	Институциональный	Сентябрь, декабрь	Аналитическая справка

5.	Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Вовлеченность родителей (законными представителями) обучающихся в организацию образовательной деятельности школы	Изучение материалов, демонстрирующих системность, преемственность, результативность работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнь школы; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Анализ представленной информации, Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся	Институциональный	Декабрь, июнь	Аналитическая справка
6.	Социальное партнерство	Вовлеченность социальных партнеров в организацию образовательной деятельности школы	Изучение результативности социального партнерства	Доля мероприятий профориентационной направленности и их охват обучающихся	Анализ представленной информации	Муниципальный	Апрель	Аналитическая справка
7.	Достижение целевых показателей программы перехода школы в эффективный режим работы	Уровень достижения целевых показателей	Изучение эффективности реализации программы	Доля реализованных мероприятий программы	Анализ представленной информации	Институциональный	Декабрь	Аналитическая справка